

*Concreción anual del
Proyecto de Formación
CEP Villamartín
2023-2024*

La Resolución de 2 de octubre de 2023, de la Dirección General de Tecnologías Avanzadas y Transformación Educativa, por la que se aprueba el desarrollo de las líneas estratégicas de formación del profesorado establecidas en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado y la elaboración de los Proyectos de Formación para el curso 2023/2024. establece en sus apartados tercero y cuarto las líneas orientadoras para la concreción anual del Proyecto de formación del centro del profesorado.

Tercero. Concreción anual del Proyecto de Formación del Centro del Profesorado.

La concreción anual del Proyecto de Formación se realizará de acuerdo con la estructura y los objetivos previstos en el Decreto 93/2013, de 27 de agosto, y en ella se concretarán en la aplicación Séneca los siguientes elementos:

1. Diagnóstico de las necesidades formativas detectadas de carácter general o vinculadas a colectivos profesionales específicos y a centros educativos de su ámbito de actuación, a partir de las propuestas de mejora derivadas de la memoria de autoevaluación.

2. Principales objetivos que han de alcanzarse teniendo en cuenta las líneas prioritarias de la Consejería recogidas en esta resolución, y las demandas derivadas del diagnóstico de necesidades de los centros.

3. Líneas de actuación del centro del profesorado derivadas de las necesidades formativas de los centros docentes, de la concreción anual de las líneas estratégicas del III Plan de Formación y de las propuestas de mejora obtenidas de la memoria de autoevaluación.

4. Acciones formativas previstas que den respuesta a las propuestas de mejora, al diagnóstico y a las líneas estratégicas.

5. Protocolos para el seguimiento y la evaluación de las acciones formativas previstas (indicadores, procedimientos, temporalización).

6. Evaluación del cumplimiento de los objetivos previstos, de la organización, funcionamiento y gestión del centro, detallando los indicadores y procedimientos de evaluación.

7. Las acciones formativas recogidas en la línea estratégica I, apartados 1 y 2, en la línea estratégica II apartado 1, y en la línea estratégica III apartado 1 tendrán carácter prioritario para todos los Centros del profesorado a la hora de confeccionar y diseñar sus Planes de formación para el curso 2023/2024.

Cuarto. Aprobación y difusión del Proyecto de Formación.

1. El Proyecto de formación deberá cumplimentarse en el sistema de información Séneca y ser aprobado por el Consejo de Centro antes del 30 de noviembre de 2023. Una vez aprobado se dará a conocer a los centros del ámbito de actuación del Centro del Profesorado correspondiente. Para ello, se utilizará preferentemente la página web del Centro del Profesorado.

2. El equipo provincial de formación coordinará las actuaciones previstas en los proyectos de formación de los centros del profesorado de cada provincia.

Se incluirán como Anexo I el Plan de Mejora con las propuestas de mejora referentes al Plan de Centro.

1. Diagnóstico de las necesidades formativas detectadas de carácter general o vinculadas a colectivos profesionales específicos y a centros educativos de su ámbito de actuación, a partir de las propuestas de mejora derivadas de la memoria de autoevaluación.

El proceso de diagnóstico de necesidades formativas engloba:

- Un prediagnóstico que se inicia a finales de curso en cada uno de los centros aprovechando sus memorias de autoevaluación
- Un diagnóstico que se cierra a principios de curso con las plantillas definitivas y la concreción de las Líneas Estratégicas y que queda reflejado en el siguiente enlace: [DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS CENTROS 23-24](#)
- Reflexión derivada de nuestra propia memoria de autoevaluación
- Análisis que arrojan los indicadores homologados
- Necesidades y reflexiones de la memoria de autoevaluación provincial
- Las propias directrices de Servicios centrales

En relación al análisis de los indicadores homologados, tenemos en cuenta (como ya lo hemos hecho estos dos cursos anteriores) el efecto de la pandemia en la forma de relación con los centros y el cambio en las herramientas usadas para la realización de la formación. Aún así, exceptuando los indicadores de los centros de Educación Permanente y el Conservatorio (incluidos en Otras Enseñanzas), en general, han mejorado los resultados, teniendo una tendencia ascendente. En resumen, podemos decir que:

Los centros de Primaria y Secundaria muestran gran satisfacción con el trabajo realizado por las asesorías, tanto en el acompañamiento en el desarrollo de su Plan de Formación, como en el asesoramiento para la mejora metodológica, el diagnóstico de necesidades formativas y el fomento de la investigación educativa.

Sin embargo, sigue habiendo un pequeño grupo de docentes que no está satisfecho/a con las actividades formativas con respecto a la adecuación de los contenidos y a la utilidad profesional, tal y como manifiestan en las encuestas realizadas en Séneca. Aunque es importante destacar que la mayoría de los/las participantes en dichas actividades formativas, las consideran muy satisfactorias, ya que estas actividades son píldoras formativas para iniciar procesos de transformación en los centros a través de su Plan de Formación.

Los centros consideran que el acompañamiento que estamos haciendo es cercano, que colaboramos en la realización del diagnóstico y del Plan de Formación, que impulsamos la mejora metodológica y que fomentamos la investigación educativa dentro del centro y el aula.

Por otra parte, se observa una tendencia discontinua en la valoración que se hace en Séneca de las actividades formativas regladas realizadas por los docentes de manera particular.

En base a todo lo anterior y a una reflexión profunda en equipo, se establecen las siguientes conclusiones y actuaciones:

a. Nuestro principal objetivo siguen siendo las **autoformaciones** en los centros. Para transformar la realidad educativa, seguir trabajando para mejorar el éxito educativo de todo el alumnado y conseguir una mayor calidad educativa tiene que haber un trabajo desde el centro para el centro. La presencia de la formación de manera canalizada y estructurada en los equipos docentes es la herramienta más potente de transformación.

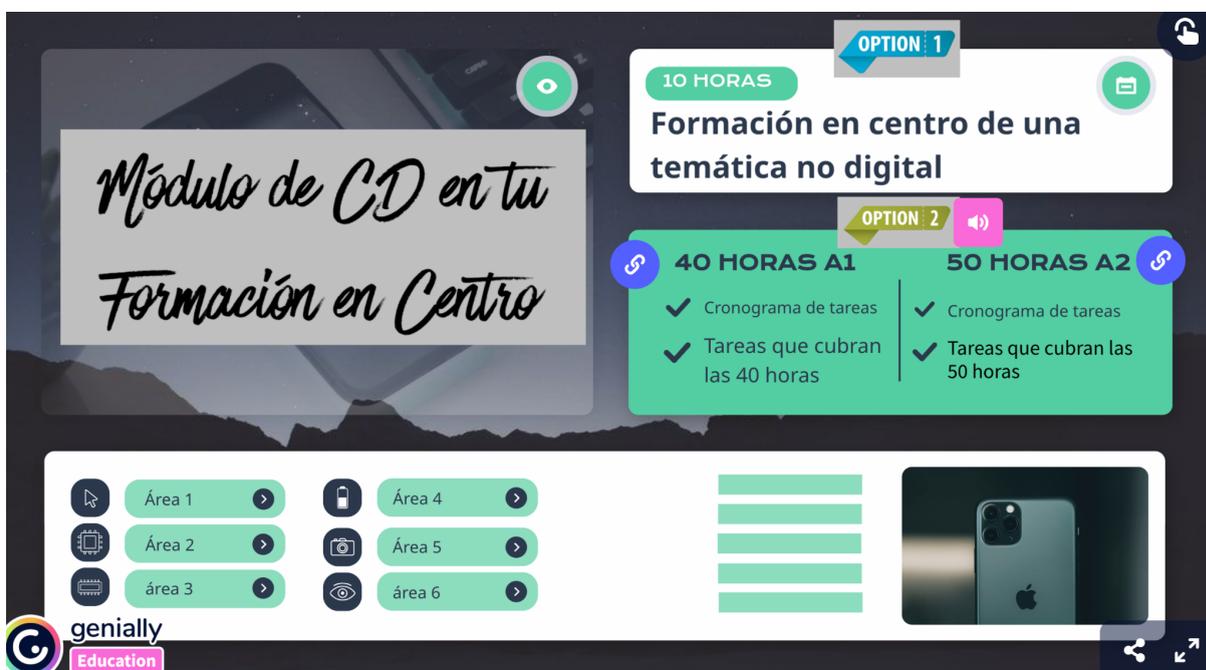
b. Se ha realizado una **jornada** para equipos directivos y responsables de formación (5 de octubre 2023) donde se ha trabajado la concreción del plan de formación de los centros educativos, el liderazgo y la gestión emocional para los equipos directivos, y estrategias de gestión emocional. Se ha puesto el foco en la importancia del acompañamiento de las asesorías en el proceso formativo para la transformación de los centros.

c. En lugar de las sesiones presenciales de trabajo con las coordinaciones de las autoformaciones, este año se ha optado por una **sesión de trabajo virtual** que ha sido muy bien acogida. El día 25 de octubre nos hemos reunido con las coordinaciones con una doble finalidad:

- Facilitar el trabajo con el **cuaderno Séneca** para una evaluación competencial a partir de la reflexión con cada equipo directivo, análisis DAFO de partida y distribución en calendario de píldoras formativas entre iguales para trasladar un tutorial de una sesión que tuvo lugar el día 10 de octubre, impartida por un ponente de la zona, director de un instituto que se formó a nivel regional con las novedades Séneca en día 5 de octubre. Todo ello se recoge en la siguiente presentación: <https://view.genial.ly/65336be6cec83000115ab922>



- Además, se ha facilitado en la siguiente presentación el **módulo de CDD de 10 horas** de las formaciones en centro y se han establecido una serie de tareas para el trabajo y adquisición de A1 (FC de 40 horas y marcada finalidad digital + GT digitales) y del A2 (Formación en centro digital de 50 horas):
<https://view.genial.ly/6533c524408197001152b421>



- d. Seguimos con un **modelo híbrido de formación** donde priman las formaciones con videoconferencias y/o a distancia

e. En base al prediagnóstico de mayo del 2023 y al reparto provincial de actividades en EPF fue posible ofrecer en las jornadas del SIE (7 y 13 de septiembre) un planteamiento que recoge nuestro **punto de partida formativo**:

<https://view.genial.ly/64fd8caeccaaf60011f0eee8>

f. La **concreción de las LLEE** prioriza las acciones formativas recogidas en la línea estratégica I, apartados 1 y 2, en la línea estratégica II apartado 1, y en la línea estratégica III apartado 1. Tras el análisis de dicha priorización, se incluyen una serie de actividades (apartado 3) que no estaban contempladas inicialmente tras el cierre del diagnóstico.

g. Desde nuestra Dirección General el objetivo prioritario es favorecer la **formación en CDD** del profesorado. Se han ofrecido los cuatro niveles en el primer trimestre de la siguiente manera:

A1- provincial

A1 Infantil- provincial

A2 Infantil (3-6) provincial

A2, B1 y B2 en zona CEP



Financiado por la Unión Europea
 NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
 Junta de Andalucía

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE



Junta de Andalucía **Consejería de Desarrollo Educativo y F. P.**
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia. Medida C19.I2 - Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea - NextGenerationUE



← Cómo ver en Séneca qué tengo certificado

A1 40 HORAS	SOLO PARA ED. INFANTIL (0-3 AÑOS): https://www.juntadeandalucia.es/educacion/secretariavirtual/consultaCEP/actividad/249905KPF451/
A1 40 HORAS	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/secretariavirtual/consultaCEP/actividad/249905KPF420/
A2 50 HORAS	SOLO PARA ED. INFANTIL (3-6 AÑOS): https://www.juntadeandalucia.es/educacion/secretariavirtual/consultaCEP/actividad/249907KPF448/
A2 50 HORAS	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/secretariavirtual/consultaCEP/actividad/241106KPF426/

CURSOS 100% ONLINE

**INSCRIPCIONES:
2 AL 10 DE OCTUBRE**

(PRIMERA CONVOCATORIA)

B1 60 HORAS	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/secretariavirtual/consultaCEP/actividad/241106KPF432/
B2 70 HORAS	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/secretariavirtual/consultaCEP/actividad/241106KPF429/

Resolución de 1 de julio de 2022

Debido a la escasa acreditación de tutorías para gestionar los distintos cursos es nuestro objetivo que algunas de las personas participantes actualmente en el B2 sean futuros y futuras tutoras de los distintos niveles.

h. Nuestro itinerario formativo de **SdA Infantil, Primaria y Secundaria** cumple con la formación en novedades en programación y cuaderno Séneca (que se va a trabajar con píldoras entre iguales dentro de las autoformaciones o dentro de la formación no reglada de los centros), diseño, metodología y evaluación.

i. A **instancias del SIE** se ha ofertado una actividad formativa con código 241106FEDAP010 “ALFABETIZACIÓN EN SALUD MENTAL Y BIENESTAR EMOCIONAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA”

j. La **Inteligencia Artificial** y el ámbito **STEAM** suponen un nuevo reto para ir introduciendo y dando a conocer a los y las docentes de nuestra zona educativa.

k. Nuestro objetivo es seguir trabajando con dinámicas de creación y **cohesión de equipo**. Todo se crea, se desarrolla y se consensúa dentro del Equipo Técnico de Formación en nuestras reuniones semanales y/o diarias.

2. Principales objetivos que han de alcanzarse teniendo en cuenta las líneas prioritarias de la Consejería recogidas en esta resolución, y las demandas derivadas del diagnóstico de necesidades de los centros.

LÍNEA I	La formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, al rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado.
<p><u>1. La organización del currículo basado en las competencias clave: *PRIORITARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento sobre la estructura, características y elementos fundamentales para el desarrollo de las competencias clave, centrando la atención en la formación de la didáctica de las matemáticas, de la lengua castellana, así como de la didáctica de la lengua extranjera. • Profundización en la evaluación de competencias a través del desempeño, mostrando herramientas y recursos que ayuden a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. 	
<p><u>2. Escuela inclusiva para la igualdad y la equidad: atención a la diversidad, convivencia e igualdad: *PRIORITARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento al profesorado en la adecuación del proceso de enseñanza aprendizaje bajo el enfoque de prácticas reales de éxito en atención a la diversidad. • Promoción de las prácticas docentes inclusivas, especialmente al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, posibilitando el desarrollo de metodologías de trabajo colaborativo. • Desarrollo de estrategias eficaces con enfoque preventivo, estableciendo la mediación como herramienta fundamental para la resolución de conflictos así como la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de las técnicas de desarrollo personal, gestión de las emociones y habilidades comunicativas y de relación orientadas a generar expectativas positivas en el alumnado. • Fomento de las prácticas innovadoras en la orientación educativa. • Impulso a las actuaciones educativas de éxito y estrategias de intervención basadas en el aprendizaje dialógico para la efectiva inclusión social y laboral del alumnado más vulnerable en la sociedad del conocimiento. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las competencias necesarias para la promoción de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, con especial atención al fomento de las vocaciones científico-tecnológicas entre el alumnado femenino y el desarrollo de actitudes para la prevención de la violencia de género, la prevención del acoso y del ciberacoso. 	
<p>4. Planes de mejora y de formación de los centros educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulso de las acciones formativas dirigidas a consolidar en los centros educativos los 	

procesos cíclicos de mejora continua para que sean recogidos en el Plan de Formación. Con la participación y colaboración de los inspectores de referencia de los centros, para ayudar en la selección de las acciones formativas esenciales y prioritarias de los centros.

- Apoyo a los centros educativos en los procesos de transformación de su proyecto educativo de centro (PEC) para la mejora del aprendizaje, a través del impulso y consolidación de actuaciones innovadoras que ayuden a hacer frente a los retos y necesidades de la sociedad actual.
- Apoyo a los centros educativos en los procesos de autoformación encaminados a la mejora continua con especial atención al desarrollo de la competencia digital docente. Con la participación y colaboración de los inspectores de referencia de los centros, para ayudar en la selección de las acciones formativas esenciales y prioritarias de los centros.

OBJETIVOS:

- Asesorar sobre el desarrollo de la competencia matemática, organizando formación sobre didáctica de matemáticas (Primaria y Secundaria). El pasado año se ofertó didáctica para la enseñanza de la lengua castellana y tuvo que abrirse la actividad a provincial para poder sostenerse. En relación a la L2 inglés/francés van a ofertarse en el segundo trimestre actividades regionales que cubren perfectamente la demanda realizada en la reunión zonal con la coordinadora de Plurilingüismo.
- Diseñar una actividad para la implementación de la evaluación de competencias a través del desempeño, para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Organizar itinerario para la Atención a la Diversidad en el aula ordinaria compartiendo prácticas de éxito con metodologías activas que facilitan la inclusión del alumnado TEA, TDAH y con Dificultades de Aprendizaje (Discalculia, dislexia, ...)
- Desarrollar itinerario que posibilite la transferencia del programa de Educación Emocional al aula.
- Fomentar las prácticas innovadoras en la orientación educativa, diseñando una actividad en la que se promueve el fomento de las prácticas innovadoras en la orientación educativa.
- Impulsar y propiciar la realización de las actuaciones de éxito basadas en el aprendizaje dialógico, acompañando a los centros que las realizan y guiando a aquellos que se quieren iniciar.
- Desarrollar actividades para la prevención de la violencia de género, la prevención del acoso y del ciberacoso.
- Colaborar con la acreditación CDD, cuyo hito es de 104.000 docentes en Andalucía, formando a tutores y tutoras de nuestra zona para llegar al máximo de docentes.

- Participar en las jornadas iniciales informativas de Plurilingüismo en la zona para ofrecer posibilidad de itinerario formativo tras un sondeo directo/diagnóstico reflexivo con las coordinaciones actuales de la zona.
- Apoyar el uso de la herramienta Séneca para el seguimiento y evaluación del alumnado
- Establecer un contacto de trabajo estrecho con los responsables de formación y acompañar en el proceso de concreción de los planes anuales.
- Trabajar desde el apoyo y acompañamiento continuo en los procesos de autoformación.

LÍNEA II	La formación del profesorado como factor clave para el perfeccionamiento continuo y la capacitación profesional docente.
<p>1. Desarrollo profesional adecuado al rol profesional: competencias comunes y competencias específicas: PRIORITARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias que desarrollen el nivel de competencia digital del profesorado acorde al modelo de progresión establecido en el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (DigCompEdu). • Apoyo a la función directiva en sus primeros años de ejercicio. • Capacitación y actualización de los responsables de la dirección y de los miembros de los equipos directivos. • Actualización de las competencias para el ejercicio de la función directiva en la gestión energética eficiente de los centros educativos. • Actualización de las competencias para el ejercicio de la función inspectora acorde a las líneas prioritarias. • Actualización de las competencias para el ejercicio de la función asesora acorde a las líneas prioritarias, con especial atención al nuevo Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente y sus implicaciones en las actividades formativas. <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento al profesorado en la adecuación del proceso de enseñanza aprendizaje. • Asesoramiento en pedagogías innovadoras para la atención del alumnado de 0 a 3 años, teniendo en cuenta de forma especial al alumnado que recibe Atención Temprana. • Desarrollo de competencias profesionales que propicien una respuesta educativa adaptada al alumnado con necesidades educativas de apoyo educativo y adecuada al alumnado vulnerable. 	
<p>2. Desarrollo profesional a lo largo de toda la vida profesional: formación inicial, profesorado novel, formación permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las competencias profesionales del profesorado funcionario en prácticas. • 	

Desarrollo de las competencias profesionales de las asesorías y las direcciones de los Centros del Profesorado noveles.

OBJETIVOS:

- Favorecer la formación en CDD del profesorado, ofertando suficientes convocatorias y/o plazas para la certificación en los niveles A2, B1 y B2. Teniendo en cuenta que el factor limitante es la actual escasez de tutores/as para cubrir la demanda de toda Andalucía.
- Diseñar formación para la función directiva: Acreditación y Actualización, a nivel provincial y Mentoría para noveles, a nivel zona CEP.
- Organizar la formación provincial de las direcciones escolares. (ASADIPRE)
- Diseñar formación para secretarías noveles y secretarías en ejercicio.
- Diseñar formación de los puestos específicos de la provincia.
- Diseñar la formación obligatoria del funcionariado en prácticas.
- Participar de la formación inicial de las asesorías noveles.
- Colaborar en el diseño del itinerario formativo para las EEII de 0-3 años.
- Organización de un itinerario formativo orientado a dar una respuesta adecuada al alumnado NEAE y NEE., centrándonos especialmente en TEA, TDAH y Dificultades de Aprendizaje, además de atención al alumnado de aula y centro Específico.

LÍNEA III

La formación del profesorado como impulsora del conocimiento compartido y producido en los centros educativos, la investigación y la innovación educativa y las buenas prácticas.

1. Investigación e innovación educativa: PRIORITARIA

- Apoyo a los planes y programas de los centros que impulsen la transformación y mejora de sus proyectos educativos de centro.
- Fomento de metodologías activas orientadas a la metacognición y transferencia del aprendizaje, que garanticen la accesibilidad universal al conocimiento y las redes de colaboración para la mejora de la profesionalización docente.
- Difusión y reconocimiento de prácticas docentes de éxito como modelos de referencia.

2. Metodologías de trabajo investigador y colaborativo en el aula y centro:

- Fomento de nuevas herramientas digitales para la elaboración de recursos educativos abiertos.
- Difusión y desarrollo de la investigación educativa en el aula.
- Difusión y asesoramiento para la participación en planes y programas de los centros que impulsen la transformación y mejora de sus proyectos educativos de centro.
 - Difusión y asesoramiento para participar en convocatorias para formar parte de Redes de colaboración regional, nacional e internacionales.
- Difusión y asesoramiento para la participación en convocatorias para el desarrollo de proyectos de investigación, innovación y elaboración de materiales curriculares.

OBJETIVOS:

- Apoyar a los centros en el desarrollo de sus Programas para la Innovación (CIMA) impulsando la mejora de sus proyectos educativos de centro.
- Acompañar el uso de las metodologías activas y el trabajo colaborativo en los centros que ya lo tienen e incentivarlo en aquellos que aún no seguían ese modelo.
- Organizar nuestra VII Jornada de Buenas Prácticas.
- Diseñar dentro de las Formaciones en Centros actividades para el uso de herramientas digitales en la elaboración de recursos educativos.
- Animar a la participación en las convocatorias de proyectos de investigación, innovación y elaboración de materiales curriculares, dando publicidad y asesoramiento sobre los mismos.
- Diseñar actividades para la dinamización de las bibliotecas y uso de Biblioweb.

LÍNEA IV

La formación del profesorado como apoyo en la progresiva transformación de los centros educativos en entornos colaborativos de aprendizaje y formación en los que participan todos los miembros de la comunidad educativa.

1. La participación de toda la comunidad para la mejora de los rendimientos escolares y la gestión del centro:

- Fomento de proyectos Comunidad de Aprendizaje que potencien el diálogo igualitario y la interacción con la comunidad educativa para el incremento del éxito escolar y la mejora de la convivencia.
- Apoyo en la elaboración y participación de proyectos Aprendizaje-Servicio que impulsen el emprendimiento social y la creación de entornos solidarios.
- Impulso de actuaciones de mediación intercultural que fomenten la participación de las familias del alumnado inmigrante en los centros docentes.

2. La atención a los centros con entornos de aprendizaje específicos (compensación, rural, hospitalarios, centros específicos de EE, etc.):

- Fomento de estrategias y metodologías que permitan atender al alumnado que presenta necesidades de apoyo educativo en entornos específicos.
- Impulso de actuaciones y de estrategias que faciliten la colaboración de los profesionales de la orientación para realizar el seguimiento del alumnado vulnerable.

OBJETIVOS

- Acompañar a las Comunidades de Aprendizaje de nuestra zona.
- Propiciar formación de prácticas de éxito en la zona.
- Encuentro zonal de Comunidades de Aprendizaje, realizado este año en septiembre.
- Propiciar y acompañar a los centros en el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio.
- Seguir con la colaboración estrecha con nuestro CEEE.

LÍNEA V

La formación del profesorado de formación profesional, enseñanzas artísticas y de idiomas y educación permanente como herramienta para conectar la educación con la realidad productiva y el empleo.

1. La Formación Profesional

- Apoyo a la digitalización y avances tecnológicos adecuados al mercado laboral y la realidad productiva.
- Mejora de las competencias profesionales necesarias para impartir cursos de especialización.
 - Impulso del conocimiento del sistema y procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales.
- Formación para la mejora de la colaboración y coordinación con empresas, tanto para la Formación en Centros de Trabajo como para Formación Profesional DUAL.

2. Las Enseñanzas Artísticas

- Difusión de buenas prácticas en relación al marco normativo de los programas europeos de intercambio y movilidad en los centros de educación artística superior, así como buenas prácticas docentes en el ámbito de las enseñanzas artísticas superiores.

3. La Enseñanza de Idiomas

- Fomento de estrategias innovadoras adaptadas a los distintos niveles para la enseñanza de idiomas. Con especial atención a la prevención del abandono, y a la motivación del alumnado que cursa estas enseñanzas.

4. La Educación Permanente

- Fomento de estrategias que impulsen y apoyen las modalidades no presenciales.

OBJETIVOS

- Difundir las actividades de carácter provincial y regional en las que pueden participar nuestro profesorado de FP, CEM y EP.

- Participar de la Comisión Provincial ARE para conseguir que las actividades del ámbito deportivo y del ámbito artístico se abran desde Jerez o Cádiz para Villamartín y que las de Conservatorio sean provinciales para la participación del profesorado de nuestro CEM.

- Fomentar la participación mediante autoformación que permita establecer un itinerario formativo ajustado a sus características y contextualización específica

3. Líneas de actuación del centro del profesorado derivadas de las necesidades formativas de los centros docentes, de la concreción anual de las líneas estratégicas del III Plan de Formación y de las propuestas de mejora obtenidas de la memoria de autoevaluación.



Información facilitada por la dirección del CEP al SIE y las direcciones de todos los centros escolares de la zona (7 y 13 de septiembre 2023)

ACTIVIDADES DERIVADAS DE NUESTRO DIAGNÓSTICO	
241106FEDAP001	III ENCUENTRO DE PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD SIERRA DE CÁDIZ
241106FEDAP007	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO UN PROCESO DE INCLUSIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO
241106FEDAP008	INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE-SERVICIO:PROYECTOS QUE CAMBIAN EL MUNDO
241106FEDAP011	PROYECTO DE COMPOSICIÓN ESCRITA. UN MODELO DE DESARROLLO DE LA ESCRITURA CREATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

241106FEDAP012	CIBERACOSO ESCOLAR: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN
241106FEDAP013	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU PRÁCTICA EN EL AULA
241106FEDAP016	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
241106FEDAP017	INFANTIL 0-6 AÑOS
241106FEDAP018	JORNADA DE BUENAS PRÁCTICAS
241106FEDAP019	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
241106FEDAP020	EVALUACIÓN COMPETENCIAS PARA DESEMPEÑO
241106FEDAP022	SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN
241106FEDAP023	DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y USO DE BIBLIOWEB SÉNECA
241106FEDAP024	ACTUACIONES DE ÉXITO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS

ACTIVIDADES PROPUESTAS DESDE EL SIE/ SSCC/ Líneas prioritarias

241106FEDAP010	ALFABETIZACIÓN EN SALUD MENTAL Y BIENESTAR EMOCIONAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA
24K9906AV128	INNOVATIVE TEACHING PRACTICES SUPPORTED BY THE FOCUSED USE OF ICT TOOLS IN THE LANGUAGE CLASSROOM
249906KCI437	LA COORDINACIÓN DEL BIENESTAR Y PROTECCIÓN DEL ALUMNADO EN CENTROS DOCENTES DE ANDALUCÍA.
249906LE460	LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE LECTURA PLANIFICADA

STEAM. I.A.

241106MRR001	LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
241106MRR002	LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
241106MRR003	EL ÁMBITO STEAM EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

PERFILES PROFESIONALES

241106KPF230	GESTIÓN ECONÓMICA PARA SECRETARIAS
241106FEDAP004	GESTIÓN ECONÓMICA PARA SECRETARIAS NOVELES
241106FEDAP006	JORNADA PARA EQUIPOS DIRECTIVOS O RESPONSABLES DE FORMACIÓN
241106FEDAP009	JORNADA PROVINCIAL PARA EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2023- 2024

241106FEDAP014	ATENCIÓN AL ALUMNADO TEA DENTRO DEL AULA ORDINARIA
241106FEDAP015	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: DISLEXIA, DISGRAFÍA Y DISCALCULIA
241106FEDAP021	ACTIVIDAD FORMATIVA PARA PUESTOS ESPECÍFICOS
241106FEDAP025	JORNADAS PROVINCIALES DIRECCIONES EDUCATIVAS: ASADIPRE
249906KOE277	ATENCIÓN AL ALUMNADO TDAH EN EL AULA ORDINARIA (AVFP)
249906KPF248	FORMACIÓN MENTORA PARA LA DIRECCIÓN Y JEFATURA DE ESTUDIOS NOVEL
249906KRH013	INICIACIÓN A LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN LA DOCENCIA
249906PF003	FORMACIÓN DEL PERSONAL FUNCIONARIO EN PRÁCTICAS 2022-23. FASE PRESENCIAL
241106FEDAP026	FOMENTO DE LAS PRÁCTICAS INNOVADORAS EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

241106FEDAP002	SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
241106FEDAP003	SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA
241106FEDAP005	SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL (3-6 AÑOS)

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

241106KPF426	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A2
241106KPF429	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL B2
241106KPF432	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL B1
241106QPF426	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A2
241106QPF429	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL B2
241106QPF432	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL B1
Se ofertarán nuevas formaciones hasta que certifique el mayor número posible de docentes de nuestra zona	

PROGRAMAS PARA LA INNOVACIÓN

	En la Resolución de 3 de noviembre de 2023 sobre los Programas para la Innovación y Mejora del Aprendizaje para el curso 2023- 2024, se mencionan itinerarios formativos con horas de formación obligatorias pero no se especifica el desarrollo de los mismos. Quedamos sujetos a que nos vengan nuevos códigos formativos desde SSCC.
--	---

Toda esta oferta se complementa con las actividades diseñadas o realizadas desde el Equipo Provincial de Formación así como las de carácter regional.

4. Acciones formativas previstas que den respuesta a las propuestas de mejora, al diagnóstico y a las líneas estratégicas.

En este apartado, recogemos las autoformaciones aceptadas y las actividades formativas programadas para este curso 23-24:

FORMACIONES EN CENTROS	
Código	Título
241106FC001	REALIZACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL CEIP CAMPOAMENO
241106FC002	HACIA LA MEJORA DE LAS PRODUCCIONES ESCRITAS EN EL IES FUENTE ALTA
241106FC003	INTEGRACIÓN DE LA LECTURA EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN IES SIERRA DE GRAZALEMA
241106FC004	SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL IES SIERRA DE LÍJAR
241106FC006	EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL CEIP VIRGEN DEL CARMEN DE SETENIL
241106FC007	ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL CEIP N S NIEVES
241106FC008	ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL CEIP ALFONSO X
241106FC009	ACTUALIZACIÓN METODOLÓGICA DERIVADA DE LA IMPLANTACIÓN DE NUEVOS CICLOS EN EL CEPER BLAS INFANTE

241106FC010	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS SDA EN EL CEIP BENAFÉLIX
241106FC011	SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL IES VILLA DE SETENIL
241106FC012	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN EN EL CEIP FERNANDO GAVILÁN
241106FC013	PUESTA EN PRÁCTICA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL CEIP JUAN XXIII
241106FC014	AVANZAMOS EN NUESTRA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CEIP MANUEL PORTALES
241106FC016	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS.
241106FC017	ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL CEIP SAN FRANCISCO
241106FC018	BIENESTAR EMOCIONAL EN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DEL IES FUENTE GRANDE
241106FC019	HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL CEIP ESCUELAS VERDES
241106FC020	NAVEGANDO EN COMUNIDAD PARA APRENDER EN CEIP JOSÉ ARENAS PULIDO
241106FC021	LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN CEIP RAMÓN CROSSA
241106FC022	ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL CEIP VICENTA TARÍN
241106FC023	UN MUNDO POR DESCUBRIR: OPORTUNIDADES EN EL AULA EN EL CEIP VÍCTOR DE LA SERNA Y ESPINA
241106FC024	REALIZACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL CEIP MAESTRO JUAN APRESA
241106FC025	DESARROLLO DEL CURRÍCULUM PARTIENDO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL CEIP SAN FERNANDO

241106FC026	FORMACIÓN EN METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL CEIP SAN JUAN DE RIBERA
241106FC027	SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL FUTURO DEL CEPR SAN JOSÉ DE CALASANZ
241106FC028	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL CEIP ALBARRACÍN
241106FC029	HERRAMIENTAS PARA LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL CEIP EL SANTISCAL II
241106FC030	DISEÑANDO SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL CEIP ANTONIO MACHADO
241106FC031	MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA: DISCIPLINA POSITIVA

GRUPOS DE TRABAJO

Código	Título
241106GT001	SENSIBILIZACIÓN DE LAS PERSONAS SORDAS Y L.S.E. EN EL IES ZAFRAMAGÓN
241106GT002	FACILITAR LA COMUNICACIÓN DESDE INFANTIL EN EL CEIP VICENTA TARÍN II
241106GT003	LA EVALUACIÓN LOMLOE DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN CEIP ANTONIO MACHADO
241106GT004	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN EL CEIP SIERRA DE CÁDIZ
241106GT005	PROFUNDIZACIÓN EN EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL IES ALMINARES II
241106GT006	SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN CEIP PROFESOR GÁLVEZ
241106GT007	CREACIÓN DEL PROYECTO DUAL DEL IES ALMINARES II
241106GT008	SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL CEIP ABARDELA
241106GT009	UTILIZACIÓN DE IPASEN EN LA EI VIRGEN DE LAS NIEVES

241106GT011	ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJES PARA LA CLASE DE RELIGIÓN
241106GT012	COMPETENCIA DIGITAL EN EL CEIP SAN ISIDRO LABRADOR
241106GT013	TRABAJAMOS LA LENGUA DE SIGNOS EN EL CEIP MAESTRO JUAN MARIA MARÍN
241106GT014	APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL IES LOS CABEZUELOS
241106GT015	FORTALECIENDO LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CEIP JOSÉ ARENAS PULIDO
241106GT016	BANCO DE RECURSOS PARA ACTUACIONES DE ÉXITO DE CDEA EN IES FUENTE GRANDE
241106GT017	DIGITALIZA TU CENTRO EN EL IES FUENTE GRANDE
241106GT018	PROFUNDIZACIÓN EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL CEIP CERVANTES
241106GT020	IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA TEACCH EN EL CEIP SAN FRANCISCO
241106GT021	ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL IES LOS CABEZUELOS
241106GT022	LA RADIO COMO HERRAMIENTA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL IES FUENTE GRANDE
241106GT024	FOMENTO DEL BIENESTAR EMOCIONAL ENTRE ALUMNADO Y PROFESORADO EN EL IES GUADALPEÑA
241106GT026	DISEÑANDO SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL IES GUADALPEÑA
241106GT029	DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE MOTIVADORAS EN EL IES CASTILLO DE FATETAR
241106GT030	SITUACIONES DE APRENDIZAJE; DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA EN EL IES LAS CUMBRES
241106GT031	TRABAJAMOS LA ASAMBLEA EN EL CEIP ELIO ANTONO DE NEBRIJA
241106GT032	COMPARTIENDO EXPERIENCIAS DIGITALES EN EL CEIP RIOFRÍO

241106GT033	LAS FUNCIONES EJECUTIVAS A TRAVÉS DE LOS CUENTOS EN EL CEIP RIOFRÍO
241106GT034	IDENTIFICACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN EL CONSERVATORIO
241106GT035	HERRAMIENTAS DIGITALES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
241106GT036	ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON ALUMNADO TEA
241106GT037	EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL CEIP SAN FERNANDO
241106GT040	MUJERES BRILLANTES: EXPLORANDO NUESTRO LEGADO EN EL IES CASTILLO DE MATRERA
241106GT041	LA INFLUENCIA POSITIVA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL ALUMNADO DEL IES LA LOMA
241106GT042	INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO EN EL IES CASTILLO DE MATRERA
241106GT044	INCLUSIÓN DEL FLAMENCO Y LA CULTURA ANDALUZA EN EL CONSERVATORIO
241106GT045	PROFUNDIZACIÓN EN LAS BASES DEL NEURODESARROLLO EN EL EOE DE ARCOS
241106GT046	INTRODUCCIÓN A LA SDA EN CEPR SAN JOSÉ
241106GT047	INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN SERVICIOS COMERCIALES EN EL IES CARLOS III
241106GT048	PROFUNDIZACIÓN EN LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN EL CEIP ESCUELAS VERDES

ACTIVIDADES FORMATIVAS PREVISTAS

Código	Título
241106FEDAP001	III ENCUENTRO DE PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD SIERRA DE CÁDIZ

241106FEDAP002	SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
241106FEDAP003	SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA
241106FEDAP004	GESTIÓN ECONÓMICA PARA SECRETARÍAS NOVELES
241106FEDAP005	SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL
241106FEDAP006	JORNADA PARA EQUIPOS DIRECTIVOS/RESPONSABLES DE FORMACIÓN
241106FEDAP007	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO UN PROCESO DE INCLUSIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO
241106FEDAP008	INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE-SERVICIO:PROYECTOS QUE CAMBIAN EL MUNDO
241106FEDAP009	JORNADA PROVINCIAL PARA EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2023- 2024
241106FEDAP010	ALFABETIZACIÓN EN SALUD MENTAL Y BIENESTAR EMOCIONAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA
241106FEDAP011	PROYECTOS DE COMPOSICIÓN ESCRITA. UN MODELO DE DESARROLLO DE LA ESCRITURA CREATIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
241106FEDAP012	CIBERACOSO ESCOLAR: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN
241106FEDAP013	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU PRÁCTICA EN EL AULA
241106FEDAP014	ATENCIÓN AL ALUMNADO TEA DENTRO DEL AULA ORDINARIA
241106FEDAP015	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: DISLEXIA, DISGRAFÍA Y DISCALCULIA
241106FEDAP016	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
241106FEDAP017	INFANTIL 0-6 AÑOS
241106FEDAP018	VII JORNADA DE BUENAS PRÁCTICAS SIERRA DE CÁDIZ
241106FEDAP019	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
241106FEDAP020	EVALUACIÓN COMPETENCIAS PARA DESEMPEÑO: HERRAMIENTAS Y RECURSOS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
241106FEDAP021	CURSO PARA PUESTOS ESPECÍFICOS SOBRE DIVERSIDAD
241106FEDAP022	SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN
241106FEDAP023	DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y USO DE BIBLIOWEB

	SÉNECA
241106FEDAP024	ACTUACIONES DE ÉXITO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS
241106FEDAP025	JORNADAS PROVINCIALES DIRECCIONES EDUCATIVAS: ASADIPRE
241106FEDAP026	DES-ORIENTATE: FOMENTO DE LAS PRÁCTICAS INNOVADORAS EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
241106KPF426	CDD NIVEL A2
241106KPF432	CDD NIVEL B1
241106KPF429	CDD NIVEL B2
241106QPF426	CDD NIVEL A2 2ª EDICIÓN
241106QPF432	CDD NIVEL B1 2ª EDICIÓN
241106QPF429	CDD NIVEL B2 2ª EDICIÓN
241106MRR001	LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (1ª EDICIÓN)
241106MRR002	LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (2ª EDICIÓN)
241106MRR003	ÁMBITO STEAM EN LOS CENTROS EDUCATIVOS
249906KCI437	LA COORDINACIÓN DEL BIENESTAR Y PROTECCIÓN DEL ALUMNADO EN CENTROS DOCENTES DE ANDALUCÍA.
249906KOE277	ATENCIÓN AL ALUMNADO TDAH EN EL AULA ORDINARIA (AVFP)
249906KPF248	FORMACIÓN MENTORA PARA LA DIRECCIÓN Y JEFATURA DE ESTUDIOS NOVEL
249906KRH013	INICIACIÓN A LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN LA DOCENCIA
249906LE460	LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE LECTURA PLANIFICADA
249906PF003	FORMACIÓN DEL PERSONAL FUNCIONARIO EN PRÁCTICAS 2023-2024. FASE PRESENCIAL
24K9906AV128	INNOVATIVE TEACHING PRACTICES SUPPORTED BY THE FOCUSED USE OF ICT TOOLS IN THE LANGUAGE CLASSROOM
249906KPF248	FORMACIÓN MENTORA PARA LA DIRECCIÓN Y JEFATURA DE ESTUDIOS NOVEL
241106KPF230	GESTIÓN ECONÓMICA PARA SECRETARÍAS

5. Protocolos para el seguimiento y la evaluación de las acciones formativas previstas (indicadores, procedimientos, temporalización).

Actuaciones previstas para el seguimiento y evaluación de las actividades de formación:

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
PROCEDIMIENTOS	INDICADORES	TEMPORALIZACIÓN
Diseño en ETF/por la asesoría: Se diseña en base al diagnóstico, en base a requerimientos de SSCC y SIE; en base a la memoria de autoevaluación; en base a los resultados de los indicadores homologados y en base a la concreción de las Líneas Estratégicas	Son aprobados por ETF y Consejo Escolar	Inicio de curso
Análisis y revisión en las reuniones de ETF del desarrollo de las mismas, de la participación de los asistentes/miembros, de la adaptación de los contenidos a las expectativas y necesidades de la zona/centro.	Queda recogido en acta ETF	En reuniones ETF
Análisis de encuesta y del propio feedback recibido de parte de los y las participantes	Se realiza valoración en ETF y se recoge en Séneca.	Finalización de la actividad
Valoración de las actuaciones e itinerarios del curso	Los recogidos en la memoria de autoevaluación	Final de curso

AUTOFORMACIONES		
PROCEDIMIENTOS	INDICADORES	TEMPORALIZACIÓN
Diseño en ETF/por la asesoría	-Se diseña en base al diagnóstico -Se diseña en base a requerimientos de	Inicio de curso/finales de curso tras el prediagnóstico

	SSCC	
Acompañamiento a los GT y FC en su proceso de formación: elaboración del proyecto, funcionamiento de la autoformación, dinámicas y estrategias para la participación de los miembros, autoevaluación de la formación etc	Nº de reuniones a lo largo de todo ese acompañamiento por asesorías	Septiembre-octubre : propuesta Noviembre: proyecto
Seguimiento en las sesiones de autoformación	- Protocolo común de seguimiento para todas las asesorías - Protocolo visitas a equipos directivos	Todo el curso: acompañamiento y asesoramiento Febrero-marzo: seguimiento de la autoformación
Organización y acompañamiento en las sesiones de asesoramiento externo	Nº de asesoramientos externos realizados a las autoformaciones	Mayo: evaluación de la autoformación
Seguimiento de los materiales y documentos elaborados por los GGTT y FFCC	Repositorio del CEP donde se encuentren recogidas las evidencias, documentación, enlaces a los DRIVE de los centros o cualquier otra herramienta	
Valoraciones de progreso y memorias de evaluación por parte de las asesorías y de las coordinaciones de GT y FC	- Valoración trimestral recogida en acta - Valoración final recogida en acta	- Cada trimestre - Junio

6. Evaluación del cumplimiento de los objetivos previstos, de la organización, funcionamiento y gestión del centro, detallando los indicadores y procedimientos de evaluación.

Dentro de nuestro proyecto plurianual de formación se contemplan una serie de indicadores que permiten evaluar el grado de consecución de los objetivos del proyecto, complementados por otros indicadores relacionados con las actividades formativas y autoformativas previstas en el Proyecto anual de Formación. Estos serán los que, junto con los indicadores de calidad del Plan de Mejora 23-24, nos servirán para realizar la autoevaluación de nuestro CEP en este curso:

Objetivos previstos	Procedimientos de evaluación	Indicadores
Acompañar y asesorar a los centros de referencia para actualizar su Plan de Formación plurianual (propuestas de mejora) y la concreción del Proyecto de Formación Anual	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de trabajo - A través de la encuesta de las actividades formativas 	Satisfacción de los responsables de formación/equipos directivos (encuestas)
Priorizar y potenciar las actuaciones formativas que tengan relación con las propuestas de mejora de los Centros Educativos, la concreción de las LLEE, análisis de los indicadores homologados y directrices SIE	Sesión de trabajo en ETF	Sesión realizada
Diseñar formaciones y asesoramientos externos para las autoformaciones que permitan a los centros trabajar y desarrollar las actuaciones previstas para alcanzar sus objetivos	Sesiones de asesoramiento externo	Nº de sesiones y valoración de su impacto
Propulsar la participación en aquellas formaciones que incidan en las líneas prioritarias de la concreción de las líneas estratégicas de la Resolución del 2 de octubre de 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades formativas - Autoformaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Nº actividades formativas - Valoración de impacto
Continuar con las formaciones que sustenten las líneas y objetivos trabajados en años anteriores favoreciendo la transformación de los centros, en su organización, metodología, evaluación; facilitándoles herramientas innovadoras	Facilitar formación que motive la continuidad del trabajo	Participación en actividades formativas específicas

CONCRECIÓN PROYECTO ANUAL DE FORMACIÓN CURSO 23-24

<p>Contribuir al desarrollo y actualización de las competencias profesionales del profesorado</p>	<p>Diseño de actividades específicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nº actividades formación inicial - Nº actividades formación permanente - Nº actividades perfiles competenciales específicos
<p>Favorecer el desarrollo de metodologías innovadoras facilitando el diseño de SdA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades al comienzo de curso - Autoformaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Nº actividades formativas y de asesoramiento realizadas. - Nº de autoformaciones realizadas
<p>Reforzar la identidad de los centros educativos como organizaciones que reflexionan, investigan y aprenden de su propia práctica, apoyando especialmente los procesos de AUTOFORMACIÓN</p>	<p>Acompañar a los centros en el proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de trabajo a lo largo del curso - Visitas de las asesorías - Formación externa
<p>Dar respuesta a las demandas de formación de los Centros, potenciando las modalidades de autoformación, especialmente aquellas necesidades formativas del profesorado involucrado en procesos de cambio y mejora de los resultados de aula o centro</p>	<p>Establecer momentos de reflexión en los centros para un buen diseño de la autoformación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicial: reunión con equipos directivos, responsables de formación, coordinaciones de autoformaciones - Febrero: reflexión y análisis con todos los miembros de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza diagnóstico. - Nº autoformaciones

	<p>autoformación</p> <p>- Mayo: evaluación de la autoformación</p>	
--	--	--

Actuaciones previstas para la autoevaluación del CEP	Procedimientos de Evaluación	Indicadores de Evaluación
Elaboración de propuestas de mejora vinculadas a la autoevaluación del CEP	<ul style="list-style-type: none"> - Dianas de evaluación - Encuesta - Sesiones de trabajo 	Los resultados (ACTA) de las distintas valoraciones junto al número de propuestas de mejora
Revisión anual de los documentos aplicando los ajustes necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> - ETF - Sesiones de trabajo 	Las modificaciones aplicadas
Valoración de progreso del Proyecto de Formación en el segundo trimestre para el reajuste de medidas	ETF	Acta de seguimiento
Análisis y valoración de las actuaciones en las reuniones del ETF	ETF	Actas
Revisión de la consecución de los objetivos a través de los datos de los indicadores propios y homologados	- ETF	Memoria de autoevaluación

	- Sesiones de trabajo	
--	-----------------------	--

TRABAJO ASESORÍA		
PROCEDIMIENTOS	INDICADORES	TEMPORALIZACIÓN
Claustro/ETCP inicial	Se presenta al claustro/ETCP del centro del que es la asesoría de referencia	Inicio de curso
Libro de visitas	Anota las visitas que requieren de una información específica	Visitas
Ficha del centro de referencia	Anota los hechos significativos (que pueden estar o no en el libro de visitas) y que permiten tener acceso por parte de todas las asesorías a la evolución del propio centro	Visitas/contacto telefónico
Participación en la sesión inicial con los equipos directivos/responsables de formación	Participa en el diseño y desarrollo de las jornadas	Inicio curso
Participación sesión telemática de guía para las coordinaciones de las autoformaciones	Participa en la sesión	Inicio curso

CONCRECIÓN PROYECTO ANUAL DE FORMACIÓN CURSO 23-24

Participación activa en los ETF	Participa activamente con propuestas, diseño y toma de decisiones	Anual
Visitas de acompañamiento a los centros	Registro calendar y/o libro de visitas y/o ficha del centro de referencia	Anual
Ayuda en el proceso de concreción del Plan de Formación de los centros	Sesiones de trabajo con los responsables de formación	Inicio de curso
Guía y asesoramiento de las autoformaciones	Ficha de referencia del centro Visitas Llamadas telefónicas y otras comunicaciones	Anual
Actividades formativas	Desarrollo, gestión y cierre de las mismas	Anual

PLAN DE MEJORA: PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO.

FACTOR CLAVE	PROPUESTA DE MEJORA	ACTUACIONES	INDICADORES DE CALIDAD	PERSONAS RESPONSABLES
1.1	1. Dar respuesta con formaciones personalizadas a aquellos centros que, en el asesoramiento externo de sus autoformaciones, así lo demanden	1. Reunión con las coordinaciones para decidir las necesidades de asesoramientos externos de las autoformaciones y la mejor forma de realizarla	1. Se cumplen las expectativas de los centros con respecto a los asesoramientos externos a sus autoformaciones Temporalización: todo el curso Conseguido: SI/NO	Asesoría referencia y coordinación autoformaciones
1.1	2. Realizar formación presencial en localidades determinadas de nuestra zona de actuación para cubrir demandas específicas o por necesidades del tipo de formación.	2.1. Se realiza Encuentro de Participación de la Comunidad en septiembre en Alcalá del Valle con los centros CdeA de nuestra zona educativa y con el resto de centros interesados.	2.1. Satisfacción de los participantes Temporalización: septiembre Conseguido: SI/NO	ETF
		2.2 Realización del curso de Funcionariado en Prácticas en Ubrique.	2.1. El espacio utilizado facilita la formación Temporalización: primer	Asesorías responsables

			y segundo trimestre Conseguido: SI/NO	
1.1	3. Posibilitar el modelo híbrido de formaciones online y presenciales para favorecer la asistencia de mayor número de profesorado a las mismas.	<p>3. Se organizan formaciones con distintos modelos de organización (online, híbridas y presenciales), según el tipo de actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Píldoras formativas online introductorias a las autoformaciones. SdeA en todos los niveles educativos - Píldoras formativas híbridas introductorias a las autoformaciones: ApServicio - Píldoras formativas presenciales introductorias a las autoformaciones: Jornada para Equipos Directivos /responsables de formación, Educación Emocional - Actividades formativas derivadas de las Líneas Estratégicas y del diagnóstico de necesidades de los centros. 	<p>3. Número de certificaciones en actividades formativas y autoformativas. Temporalización: todo el curso Conseguido: 80%</p>	Asesoría responsable y ETF

1.3	4. Difundir la programación a través de los correos de los centros y RRSS del CEP, desde el equipo guiados por el Community Manager	4. Se envía a todos los centros por correo electrónico cada una de las actividades que se ofertan, además de publicitarlas en las RRSS: WhatApps, Facebook, Twitter, Instagram y Telegram	4. Se difunden todas las actividades ofertadas. Temporalización: todo el curso Conseguido: SI/NO	Administración: correo electrónico Community Manager y ETF
1.3	5. Distribuir equitativamente las actividades formativas y las autoformaciones entre las asesorías.	5. Distribución equitativa de actividades formativas entre las distintas asesorías teniendo en cuenta que hay dos asesorías con un número elevado de autoformaciones y una tercera asesoría es novel.	5. El reparto de actividades formativas es satisfactorio para las asesorías. Temporalización: Primer trimestre Conseguido: SI/NO	Equipo directivo
2.1	6. Favorecer la realización de actividades que den respuesta a la priorización de temáticas propuestas en la concreción de las Líneas Estratégicas (artículo Tercero, 7)	6. Se planifica la realización de itinerarios que dan respuesta a la concreción de las Líneas Estratégicas. Para ello: - Se realizan cursos de Situaciones de Aprendizaje para los niveles de Infantil, Primaria y Secundaria, incluyendo en ellas un módulo de actualización de la herramienta Séneca para programación y evaluación.	6.1. Se incluyen en nuestro Plan de Formación actividades que dan respuesta a la concreción para el curso 22-23 de las Líneas Estratégicas. Temporalización: Primer trimestre Conseguido: SI/NO	Equipo directivo y ETF

		<ul style="list-style-type: none"> - Se planifica la realización de dos o tres convocatorias (según las necesidades de la zona) de los cursos de CDD niveles A2, B1 y B2. - Se organiza un itinerario para la Atención a la Diversidad con actividades formativas sobre TEA, TDAH y Discapacidad Intelectual, Jornada para Equipos de Orientación Escolar, curso de prácticas innovadoras para EOE, Sistemas Alternativos de Comunicación, curso para puestos específicos (por determinar), metodologías activas para la inclusión (trabajo colaborativo) - Se planifica un itinerario para el desarrollo de las competencias clave: <ul style="list-style-type: none"> a) Competencia lingüística: Desarrollo de la Escritura Creativa, Plan de Lectura, Dinamización de biblioteca Escolar, Inglés en ANL, ICT Tools b) Competencia matemática: Didáctica de las matemáticas en Primaria y Secundaria. - Se organiza un itinerario para la Gestión y el Bienestar Emocional: con actividades formativas y 	<p>6.2. Satisfacción del profesorado con la formación ofertada sobre las líneas prioritarias.</p> <p>Temporalización: Todo el curso</p> <p>Conseguido: Más del 80% está satisfecho</p>	
--	--	--	--	--

CONCRECIÓN PROYECTO ANUAL DE FORMACIÓN CURSO 23-24

		<p>autoformaciones centradas en ello y para la Igualdad efectiva entre hombres y mujeres: con actividades orientadas a la prevención del acoso y el ciberacoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impulsamos y apoyamos a los centros en la transformación y mejora de sus proyectos educativos: creación de redes intercentros, acompañamiento y asesoramiento sobre metodologías activas y proyectos de innovación y difusión de las BBPP a través de nuestra Jornada de BBPP en mayo - Si nuestro CEP no puede dar respuesta a alguna de las temáticas propuestas en la concreción de las líneas se trabajará para que la formación se ofrezca de forma provincial desde el EPF. 		
2.1	7. Ajustar la oferta formativa a las necesidades priorizadas en la concreción de las LLEE y a las sugerencias aportadas desde le SIE	7. - Se analiza la resolución de 1 de septiembre de 2023 para ajustar nuestra oferta formativa a la concreción de las Líneas Estratégicas.	7. Se incluyen en nuestro Plan de Formación actividades que dan respuesta a la concreción	ETF

CONCRECIÓN PROYECTO ANUAL DE FORMACIÓN CURSO 23-24

		<p>Y se concretan los itinerarios redactados en apartado 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recogen y analizan las necesidades formativas detectadas por el SIE, incluyendo actividades formativas relacionadas con el Bienestar Emocional, las Situaciones de Aprendizaje y Atención a la Diversidad. 	<p>para el curso 23-24 de las Líneas Estratégicas y a las sugerencias aportadas desde el SIE.</p> <p>Temporalización: Primer trimestre</p> <p>Conseguido: SI/NO</p>	
2.2	8. Establecer itinerarios formativos en base al pre-diagnóstico y diagnóstico de necesidades formativas	<p>8. Se analiza el diagnóstico y se establece, en base a las necesidades formativas detectadas, los siguientes itinerarios formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cursos de formación en los meses de octubre y noviembre sobre Educación Emocional, Situaciones de Aprendizaje en los niveles de Infantil, Primaria y Secundaria, además de Introducción a la Inteligencia Artificial y Gestión Económica para noveles. Se publicita la propuesta formativa tanto en las reuniones con equipos directivos, como en presentación inicial a claustro y reunión de direcciones con el SIE, explicando la secuenciación de esta 	<p>8.1. Se cubren las plazas ofertadas en los itinerarios formativos</p> <p>Temporalización: Primer trimestre</p> <p>Conseguido: SI/NO</p>	Asesoría responsable
			<p>8.2. Se realizan autoformaciones en base a estos itinerarios</p> <p>Temporalización: Primer trimestre</p> <p>Conseguido: SI/NO</p>	

CONCRECIÓN PROYECTO ANUAL DE FORMACIÓN CURSO 23-24

		<p>propuesta, como apoyo fundamental al diseño de las autoformaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoformaciones en base a estos itinerarios, que dotan de un punto de partida para el diseño de objetivos, cronograma y actuaciones, necesidades de formación externa, etc. 		
2.2	9. Orientar y colaborar en los procesos de diagnosis de necesidades formativas de los centros y de elaboración de su Plan de Formación	<p>9. - Se realiza una Jornada para equipos directivos y responsables de formación donde se explicitará el procedimiento de detección de necesidades formativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se trabajará y se compartirá la propuesta de trabajo con el Plan de Formación plurianual de los centros y su concreción anual en la Jornada para equipos directivos y responsables de formación. - Se realizarán visitas presenciales de las asesorías para cerrar el prediagnóstico iniciado en junio. 	<p>9.1. Participación de equipos directivos en la Jornada de Formación programada con ellos.</p> <p>Temporalización: 28 de septiembre</p> <p>Conseguido: Asisten más del 70% de los ED/responsables de formación de la Sierra</p>	ETF
			<p>9.2. Se visita a todos los centros para cerrar diagnóstico iniciado en junio.</p>	Asesorías de referencia

CONCRECIÓN PROYECTO ANUAL DE FORMACIÓN CURSO 23-24

			<p>Temporalización: septiembre/primera quincena de octubre.</p> <p>Conseguido: SI/NO</p>	
3.1	10. Acompañar a los centros en la elaboración, seguimiento y evaluación de sus Planes de Formación	<p>10. - Se trabajará y se compartirá la propuesta de trabajo con el Plan de Formación plurianual de los centros y su concreción anual en la Jornada para equipos directivos y responsables de formación.</p> <p>- Se realizarán sesiones de seguimiento de la concreción de los Planes de Formación de los centros, mediante visitas de las asesorías. Sesiones planificadas en ETF previamente.</p>	<p>10. Se colabora con los centros para la elaboración del Plan Anual de Formación.</p> <p>Temporalización: Todo el curso</p> <p>Conseguido: SI/NO</p>	<p>Asesorías de referencia</p> <p>ETF</p>
3.1	11. Acompañar a las autoformaciones en el seguimiento de las mismas	<p>11. Se realizarán sesiones de seguimiento con las autoformaciones donde el equipo reflexione sobre las fortalezas de la misma y las necesidades.</p>	<p>11. Satisfacción de las autoformaciones con el acompañamiento realizado desde las asesorías. (Encuestas de Séneca)</p> <p>Temporalización: junio</p> <p>Conseguido: Más del</p>	<p>Asesorías de referencia</p>

CONCRECIÓN PROYECTO ANUAL DE FORMACIÓN CURSO 23-24

			80% está satisfecho	
3.2	12. Analizar periódicamente en ETF las formaciones que se realizan y su impacto.	12. Se irán valorando en ETF el desarrollo e impacto de las distintas formaciones que están en marcha. Si se estima oportuno se reestructurarán aquellas que así determine el equipo.	12. Se valoran en ETF las formaciones al menos una vez al mes. Temporalización: Todo el curso Conseguido: SI/NO	ETF
4.1	13. Acompañar desde las asesorías a los centros en el desarrollo de su Plan de Formación.	13. a) Se programan desde el ETF visita periódicas a los centros: - Inicio de curso: presentación y diagnóstico, elaboración del Plan de Formación. - Segundo trimestre: revisión del Plan de Formación. - Tercer trimestre: evaluación del Plan de Formación y prediagnóstico curso próximo. Además de todas las que cada asesoría programa y organiza para el seguimiento y acompañamiento de las autoformaciones b) Si una asesoría tiene especialización en una temática en la	13. Satisfacción con las actuaciones realizadas por la asesoría de referencia. Temporalización: junio Conseguido: Más del 80% está satisfecho	Asesorías de referencia

CONCRECIÓN PROYECTO ANUAL DE FORMACIÓN CURSO 23-24

		que esté trabajando un centro de referencia de otra asesoría el centro recibirá asesoramiento específico de la asesoría especialista aunque no sea la de referencia.		
4.2	14. Fomentar las autoformaciones como la mejor herramienta formativa para cubrir las necesidades del centro	<p>14. - Se pone en valor la importancia de la autoformación realizada en los centros, tanto en la presentación al claustro, como en las reuniones con equipos directivos, además de durante el seguimiento del plan de formación.</p> <p>- Se valora, en sesión de seguimiento de las autoformaciones, la idoneidad del trabajo realizado hasta el momento y la necesidad de incluir nuevos temas, formaciones externas...etc.</p>	<p>14.1. Número de autoformaciones Temporalización: junio Conseguido: Más del 80% de los centros realiza autoformación</p>	Asesorías de referencia
			<p>14.2. Modificaciones en Proyecto Educativo de Centro a raíz de la autoformación. Temporalización: junio Conseguido: SI/NO</p>	
5.1	15. Acompañar a la asesoría novel en el proceso de integración a un modelo de trabajo distinto	15. - Se realizará un acompañamiento directo a la asesoría novel en todo momento, facilitándole la tarea y con sesiones de formación periódicas en ETF.	15. Satisfacción de las asesoría novel con el trabajo realizado por la dirección y equipo directivos	Equipo directivo

CONCRECIÓN PROYECTO ANUAL DE FORMACIÓN CURSO 23-24

		- Se realiza valoración por parte de la asesoría del trabajo realizado por la dirección y equipo directivo del CEP de Villamartín	Temporalización: junio Conseguido: Continuidad en el puesto	
5.2	16. Continuar unificando la tarea burocrática y administrativa a través del drive compartido, propiciando el menor uso de papel en nuestro trabajo diario.	16. - Uso del drive compartido con un índice que facilite la utilización del mismo. - Mejora continua del drive con las aportaciones de las distintas asesorías. - Realización de una valoración periódica de la utilidad de la documentación de planificación compartida en el drive.	16. Satisfacción de las asesorías con el uso del drive compartido. Temporalización: junio Conseguido: SI/NO	Asesorías de referencia
6.1	17. Mantener cauces de comunicación e intercambio acerca de las necesidades formativas y realidad de los centros entre el CEP y el SIE.	17. Comunicación entre la Dirección del CEP y el SIE para puesta en común de las necesidades formativas de los centros, estableciendo un itinerario formativo adecuado para cubrirlas. A petición del SIE se ha convocado la actividad 241106FEDAP010	17. Se realizan las formaciones planteadas. Temporalización: todo el curso Conseguido: SI/NO	Dirección del CEP

6.1	18. Establecer cauces de coordinación con los EOE de nuestra zona educativa	18. Reunión de la Dirección del CEP con las coordinaciones de los cuatro EOE de nuestra zona como puesta en común de qué necesitan los centros, ofreciendo una posible vía de actuación conjunta para llegar al máximo número de docentes en la zona con la temática que este servicio, el EOE, determine como prioritario. Para ello, desde el CEP se facilitarán videoconferencias y la difusión pertinente para que estas píldoras del EOE lleguen a nuestros y nuestras docentes	18. Se cumplen los acuerdos adoptados entre ambos organismos Temporalización: Todo el curso Conseguido: SI/NO	Dirección del CEP
6.2	19. Continuar con las dinámicas de acompañamiento a los centros para la mejora metodológica y para el fomento de la investigación.	19. Realización de las siguientes actuaciones : - Jornadas para Equipos Directivos y responsables de formación a inicio de curso para trabajar la concreción del Plan de Formación, liderazgo, gestión emocional y acompañamiento de asesorías en los procesos de transformación de los centros. - Presentación en todos los claustros/ETCP de nuestros centros.	19. Satisfacción de los centros. (Indicadores homologados) Temporalización: Junio/septiembre Conseguido: Tendencia positiva en los cuatro ítems de los indicadores homologados	ETF

CONCRECIÓN PROYECTO ANUAL DE FORMACIÓN CURSO 23-24

		<ul style="list-style-type: none"> - Sesión de trabajo con coordinaciones de autoformaciones para la gestión de las mismas. - Sesión de trabajo con coordinaciones de autoformaciones y responsables de formación para facilitar el trabajo con el Cuaderno Séneca para una evaluación competencial. - Sesión de trabajo con los miembros de las autoformaciones para seguimiento de las mismas. - Sesión de evaluación con los miembros de las autoformaciones 		
--	--	---	--	--